

Региональная общественная организация
«Забайкальское педагогическое общество»
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

**Развитие идей
педагогов-новаторов
второй половины XX века
в современном образовательном
пространстве**

Материалы Вторых Забайкальских
педагогических чтений

ЧАСТЬ 2

Чита
ЗабГУ
2015

СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Проблемы воспитания в современных социокультурных условиях занимают особое место в деятельности образовательной организации, что подтверждается принятием ряда нормативных документов, формирующих образовательную политику, среди которых Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина РФ, Программа воспитания и социализации в современных образовательных стандартах и др.

Духовно-нравственное воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Вот почему актуальным является вовлечение школьников в созидательную деятельность. Невозможно развить личность ребенка, не формируя коллектив, как целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов.

Одним из эффективных способов организации жизнедеятельности членов классного сообщества является воспитательная система, умелое построение которой, создает условия для целенаправленного систематического развития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Перед классными руководителями пятых классов стоит проблема создания воспитательной системы. Нами на базе МБОУ СОШ №25 г. Читы накоплен опыт создания воспитательной системы «Стань человеком» на базе идей педагогики сотрудничества.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность пяти взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива:

- индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании и реализации воспитательной системы класса, где центральным звеном являются учащиеся;
- ценностно-ориентированный компонент показывает тесную взаимосвязь между целью, задачами, принципами, которые включены в единый замкнутый цикл воспитательной системы;
- функционально-деятельностный компонент направлен на выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы как наиболее значимые следующие функции: воспитательная, образовательная, коммуникативная, адаптационная, интегрирующая, оценочная;

– пространственно-временной компонент характеризует среду воспитательной системы как жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Этапы в развитии воспитательной системы класса: проектирования системы (5 класс); становления систем (6-7 класс); стабильного функционирования системы (8-9 класс); завершения функционирования системы (10-11 класс);

– диагностико-аналитический компонент позволяет более достоверно и точно оценивать результаты воспитательной работы класса, выявлять слабые места и корректировать воспитательную систему. Прогнозируемый результат: выпускник должен быть конкурентоспособной, жизнеспособной, самостоятельной, ответственной, способной успешно действовать в настоящем и добиваться успехов в будущем личностью.

На основе программы воспитательной системы «Стань человеком», рассчитанной на семь лет, составляется программа на каждую возрастную группу.

Цель программы воспитания – личность, способная развиваться духовно богатой, свободной, физически здоровой, экологически грамотной, творчески мыслящей, обладающей знаниями в условиях образовательного процесса класса.

Задачи воспитания на каждый возрастной период:

5-6 класс:

- организовать внеклассную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе;
- формировать качества каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребёнка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, особенностей характера и психики;
- способствовать формированию сплочённого коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей, единство и сотрудничество классного руководителя, учащихся и родителей.

7-8 класс:

- развивать у учащихся стремление к здоровому образу жизни средствами предметов и внеурочной деятельности;
- формировать нравственное самосознание, ответственность как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.

9-11 класс:

- развивать чувство ответственности за порученное дело;
- обеспечить условия для развития самостоятельности учащихся в делах и поступках;
- формировать гражданскую позицию выпускника, правовую и политическую культуру.

Принципы воспитательной системы: